

Мектеп директору:



“ ” 20__-жыл

Оқуучулардың білім жетішкендіктерін баалоо системасы жонундо жобо

1. Жалпы жобо

Бул Жобо мектеп директорунун буйругу менен бекитилет.

Бул Жобо білім берүү жетішкендіктерін белгилөөгө жана баалоого, ошондой эле оқуучулардын учурдагы, орто жылдык контролдоонун формасына жана мезгилдүүлүгүнө талаптарды белгилейт.

Бул Жобо мектептин оқуучулары жана мугалимдери үчүн милдеттүү болуп саналат.

Ушул Жободо төмөнкүдөй аныктамалар колдонулат:

Белги- бул баалоо процессинин натыйжасы, оқуучулардын білім жетішкендіктеринин сандык жана баллдык көрсөткүчтөрү. Білім берүү жетішкендігин баалоо-бул иш жүзүндө жетишилген натыйжалардын пландаштырылган максаттарга дал келүү деңгээлин аныктоо процесси. Оқуучунун білім берүү иш-аракеттериндеги білім жетішкендіктерин муноздөөчү білімдин көлөмү жана ырааттуулугу, ошондой эле интеллектинин, жондомунун, компотенттүүлүгүнүн өнүгүү деңгээли бааланат.

Оқуучуларды тааныштыруу контролу- бул жалпы оқуу жылды аныктоо максатында оқуу жылынын башында жүргүзүлүүчү процедура. Прогрестин учурдагы мониторинги – бул учурдагы класста мугалим тарабынан жүргүзүлүп жаткан оқуучулардын билимин системалуу түрдө текшерүү, оқуу программасы.

Оқуучуларды чейректик көзөмөлдөө – оқуу чейрегиндеги бир оқуу дисциплинасынын болугун же көлөмүн толугу менен өздөштүрүү сапатын баалоо максатында жүргүзүлгөн процедура.

Оқуучуларды жылдык аралык контролдоо- бул мамлекеттик жалпы білім берүү стандартына ылайык бир жыл ичинде оқуучулардын оқуу дисциплинасынын болугун же көлөмүн толугу менен өздөштүрүү сапатын баалоо максатында жүргүзүлгөн процедура.

Оқуучуларды жыйынтыктоочу аттестациялоо-жыйынтыктоочу аттестациялоо жонундо Жобого ылайык экзамендерди откоруу тартиби.

1. Азыркы абалда баалоо тутумун оңуктуруунун максаты жана милдеттер:
 - 1.1. Максаты- білім беруунун жетішкендіктерин белгилөө жана баалоо бирдиктуу талаптарды белгилөө менен баалоо объективдуулугун камсыз кылуу.
 - 1.2. Милдеттер: оқуу планынын базалык жана инварианттык болугунун

Предметтери боюнча білімдин жондомду, кондумдун иш жузундогу деңгээлин белгилөө. Бул деңгээлдин мамлекеттик стандарттын талаптары менен дал келтирүү.

-келтирүү: жекече сабакты окуу боюнча пландарынын жана календардык пландарынын аткарылышынын контролдоо.

-мотивацияны калыптандыруу озун-озун сыйлоо жана окуучулардын мындан аркы жеке билим берүү траекториясын тандоодо жардам берүү

-мугалим тарабынан окуучунун билим жетишкендиктерин баалоодо объективдүүлүктүн, маалымдуулуктун деңгээлин жогорулатуу.

3. Баалоо тутумунун негизги бөлүмдөрү .

3.1. Окуучулардын билиминин жетишкендиктеринин баасына жана баалоосуна колган бирдиктүү талаптар.

Баалоо- бул алынган натыйжалар менен пландаштырылган натыйжалуулукту коррекциялоо процесси. Баалоо тутуму окуучунун окуу материалын канчалык деңгээлде ийгиликтүү өздөштүргөнүн практикалык көндүмдүү кандайча тузгондугун аныктоого мүмкүндүк бериши керек. Баалоо тутуму окуучулардын ар кандай когнитивдик иш-аракеттердеги ийгилик динамикасын көрсөтүш керек. Баалоо тутуму студенттердин озун-өзүн баалоосуна түрткү берүүчү механизмди камтышы керек., баалоо тутуму мугалим менен окуучунун баарлашуусун, ата-эне класс жетекчисин, административдик – педагогикалык жамаатты камсыз кылышы керек. Бул билим берүү процессин калыптандырууга тутумдуу мамилени демек бутундугу камсыз кылат.

Белги- бул баалоо натыйжасы окуучулардын билим жетишкендиктерин сан же упай түрүндө сандык чагылдыруу.

3.1.1. мектеп классынын милдеттери:

1. баасы- билим берүү иш-аракеттерин диагностикалык курал болуп калат.

2. белги-мугалим, окуучу жана ата-энин ортосундагы байланыш.

3.1.2. Көрсөтүлгөн мектеп белгилеринин принциптери:

1. Калыстык жана объективдүүлүк мугалимдер алдын ала белгилүү болгон ЗУНОВ ду баалоо үчүн бирдиктүү критерийлер.

2. Окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүн жана жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу.

3. Ачыктык жана айкындуулук- бул окуучунун билим берүү жетишкендиктери жөнүндө маалыматтын жеткиликтүүлүгү жана айкындылыгы каалаган адамдардын натыйжаларын талдап, тиешелүү тыянак чыгара билүүсү.

3.2. Белгилерди билим деңгээлин аныктоонун негизи болуп баалоо критерийлери болуп эсептелет-

-Билимдин толуктугу, аладрдын жалпылыгы жана ыраттуулугу

-Толук жана туура –бул туура толук жооп

-туура бирок толук эмес же так эмес жооп

- туура эмес жооп.

Каталардын классификациясын жана алардын одоно каталарын эске алуу керек,одоно каталар:

-чоң каталар:

-жогорулатуу.бул тема боюнча билим берүү долбоорун сүрөттөөдө окуучунун ишинин билим берүү долбооруна коюлган талаптарга шайкештикденгээли анын ичинде жалпы билим берүү жана сурамжылоо компотентециялоонун калыптаныш белгилеринин бар же жоктугу белгилүү бир белгилөөнүн критерийлери болуп саналат.

3.3 баалардын “5” баллдык шкаласы кабыл алынган:

“5” –мыкты

“4”-жакшы

“3”-канааттандыраарлык

“2”- канааттандыраалык эмес.

“1”-жооптун жоктугу же жүйөлүү себептерден улам иштебегендиги –окуучу анын оозеки жообу, жазуу жүзүндөгү иштери бир нече кемчилик кетирсе бул бааны алат.

3.4 боюнча маалымат. Окуучлардын билимин белгилерди колдонуу менен

баллдар төмөнкүлөргө болушат:

-класстарында окуу жылында мугалим тарабынан класстык журналга коюлган жана дневниктин баалоо.

Окуучуга коюлган сабагында:

-Окуу чейрегинин же жарым жылдыктын аягында 2-11-класстарда мугалим класс журналына жана күндөлүгүнө киргизген чейрек жана жарым жылдык баалар. Чейрек же жарым жылдык белгилоөнү белгилөө үчүн окуучулардын чейрек же жарым жылдык ичинде алган арифметикалык орточо көрсөткүчү негиз болот. Учурдагы белгилердин класс журналы. Коргөзмөнүн таштанды чейреги критерийи болгон учурда, жазуу жүзүндөгү сынак иштери же акыркы сынак иштери же акыркы сыноо иштери үчүн белгилер колдонулат:

-мугалимдер тарабынан 2-11-класстарда окуу жылынын жыйынтыгы боюнча класс журналына жана дневникке коюлган жыл белгилери. Окуучу алган чейрек белгилеринин орточо арифметикалык орточо жылдык белгилоөнү белгилөө үчүн негиз болуп эсептелет, ал эми тегеректөө кыйла жогорку деңгээлде жүргүзүлөт. тиешелүүлүгүнө жараша, 9-11-класстарды бүтүрүү.

Жазуу жүзүндө иштоого коюлган баалар:

Мугалимге учурдагы бааны коюуга катуу тыюу салынат;

-окуучулардын сабакта же эс алуу учурунда жүрүм-туруму;

-окуучунун керектүү окуу материалдары жок болсо;

- бул иш жүргүзүлгөн сабакта болбогондуктан, окуучу аткарбаган жумуш.

3.4.2. Чейрек, жарым жылдык жана жылдык белгилер. Төртүнчү (жарым жылдык) жана жылдык бааларды мугалим, ушул класстагы алдыңкы окуу предмети же жооптуу мугалим, ал эми жок болгон учурда мектептин директорунун окуу-тарбия иштери боюнча орун басары же мектептин директору берет. Сабактын төртүнчү чейреги (жарым жылдык) жана жылдык баалары мугалим тарабынан класстык журналга окуу мезгили бүткөнгө чейин үч күн мурун коюлат жана окуучунун предметтик мугалими тарабынан түшүндүрүлөт.

4.1. Мектеп контролдун төмөнкүдөй түрлөрүн аныктайт: учурдагы контроль, киришүү көзөмөлү, орто чейректик (жарым жылдык) жана жылдык орточо контроль.

4.2. Прогресттин учурдагы мониторинги мугалимдер тарабынан окуу жылынын ичинде жүргүзүлүп, окуучулардын билимин окуу планына ылайык текшерип турат.

4.3. Учурдагы көзөмөлдө мектеп мугалимдери өз предмети боюнча окуучулардын билимин баалоо методикасын тандоо жана колдонуу эркиндигине укуктуу.

4.4. Педагогикалык кызматкер окуучуларды окуу жылынын башында өз предмети боюнча учурдагы көзөмөлдөө тутуму менен тааныштырууга милдеттүү.

4.5. Педагогикалык кызматкер окуучуларга учурдагы көзөмөлдүн баасын өз убагында жеткирип, жалпы класстын катышуусунда аны актап, класстык журналга жана окуучуга кунүно белги коюуга милдеттүү.

4.6. Аралык жыйынтыктоочу контроль окуу чейрегинин мазмунун сапатын 2-9-класстарда, 10-11-класстарда бир жарым жылдыкта баалоо максатында жүргүзүлөт.

4.7. Дене тарбия сабагынан медициналык маалымкаттын негизинде бошотулган окуучуларды баалоо теориялык материалдардын негизинде оозеки жооптордун негизинде жүргүзүлөт.

4.8. Окуу жылынын аягында окуу планынын бардык сабактары боюнча жылдык жыйынтыктоочу баалар коюлат.

4.9. Окуучу окуу жылынын аягында, бир сабак боюнча жылдык бааны же “2” алса, кийинки класска шарттуу түрдө которулат, кийинки окуу жылында, бул сабак боюнча жетишпегендиктер экзамен түрүндө жок кылынат же маектешүү жүргүзүлөт.

4.10. Бул маселе боюнча чечим педагогикалык кеңеш тарабынан кабыл алынып, мектептин буйругу менен жабылат жана окуу процессинин катышуучуларына жеткирилет.

Мектептин мугалимдери окуучулардын ата-энелерине (мыйзамдуу өкүлдөрүнө) окуучулардын учурдагы жетишкендиктери жөнүндө класстык журнал, дептерлер, күндөлүктөр, ата-энелер чогулуштарында сүйлөгөн сөздөрү аркылуу ыкчам маалымдоо менени тартип жоопкерчилигин тартышат.

-Канааттандырарлык эмес чейрек же “2” чыккан учурда , мугалим кийинки окуу чейрегинде (алты ай) окуучуга окуу планын өздөштүрүүтө жардам берүүчү чараларды көрүүгө милдеттүү.

-Окуучулардын ата-энелери (мыйзамдуу өкүлдөү) ата-энелердин чогулуштарына катышып, баласынын жетишсиздигине ар дайым көз салып, сабак боюнча үй тапшырмаларын сапаттуу жана оз убагында аткаруу жана сабактарга даярдануу үчүн бардык шарттарды түзүп берүүгө милдеттүү.

-Учурдагы же акыркы баа менен макул болбогон учурда, окуучунун ата-энеси (мыйзамдуу өкүлдөрү) 2 бйр нече күн (маалымат бергенден кийин), окуу директорунун окуу-тарбия иштери боюнча орун басарына же мектептин директоруна окуу –тарбия иштери боюнча орун басарына же мектептин директоруна объективдүүлүгүн текшерүү өтүнүчү менен жазуу жүзүндө кайрылууга укуктуу.

-Мектеп директорунун окуу-тарбия иштери боюнча орун басары коюлган белгинин объективдүүлүгү боюнча комиссия түзүү жөнүндө буйрук чыгарат. Комиссия ата-энелеринин (мыйзамдуу өкүлдөрүн) катышуусунда, коюлган белгинин объективдүүлүгү текшерет жана ушул өзгөртүү жөнүндө чечим кабыл алат (өзгөртүүсүз калтырат).