

№19 А.Казаков атындагы
орто мектебинин
башталгыч класс
мугалими Кадирова М

Тема:

“Жетиге көбөйтүү жана
жетиге бөлүүнүн
жадыбалдары”

3- “Г” класс

1 2 3 4 5 6 7 8

Класс: 3-класс

“ ” 20__-ж

Предмет: Математика

Сабактын темасы: Жетиге көбөйтүү жана жетиге бөлүүнүн жадыбалдары.

Негизги компетенттүүлүктөр
Маалыматтык компетенттүүлүк (НК1)
Социалдык-коммуникациялык компетенттүүлүк. (НК2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрүн чечүү компетенттүүлүк (НК3)

Предметтик компетенттүүлүк
Математикалык жаңы маалыматтарды таанып билүү, аны колдонуу жана элементи менен жаза билүү компетенттүүлүгү (ПК1)
Математикалык түшүнүгүн тереңдетүү жана бышыктоо комп. (ПК2)
Математикалык көндүмдөрдү талдоо компетенттүүлүгү (ПК3)
Жашоо тиричилик менен байланыштыруу компетенттүүлүгү (ПК4)
Аң сезимдүү окуу, угуу жана адабий түшүнүктөр менен иштей алуу комп. (ПК5)

Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжа
Билим берүүчүлүк: 7ге көбөйтүү жана жетиге бөлүүнүн жадыбалдары жөнүндө маалымат алышат.	-7ге көбөйтүү жана бөлүү жадыбалын билишсе
Өнүктүрүүчүлүк: Кабыл алуусун, эске сактоосун өнүктүрүшөт, темага байланыштуу мисал, маселелерди өз алданча иштөөгө үйрөнүшөт.	-Кабыл алуусу, эске сактоосу өнүгүп, темага байланыштуу мисал, маселелерди өз алдынча иштөөгө үйрөнүшө
Тарбиялык: Топто иштөөгө, өз оюн эркин айтып түшүндүрүүгө үйрөнүшөт.	-Топто иштөөгө, өз оюн эркин айтып түшүндүрүүгө көнүгүшө

Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү.

Сабактын усулу: Чакан топтордо иштөө.

Колдонулуучу каражаттар: сүрөттөр, жадыбал.

Сабактын жүрүшү:

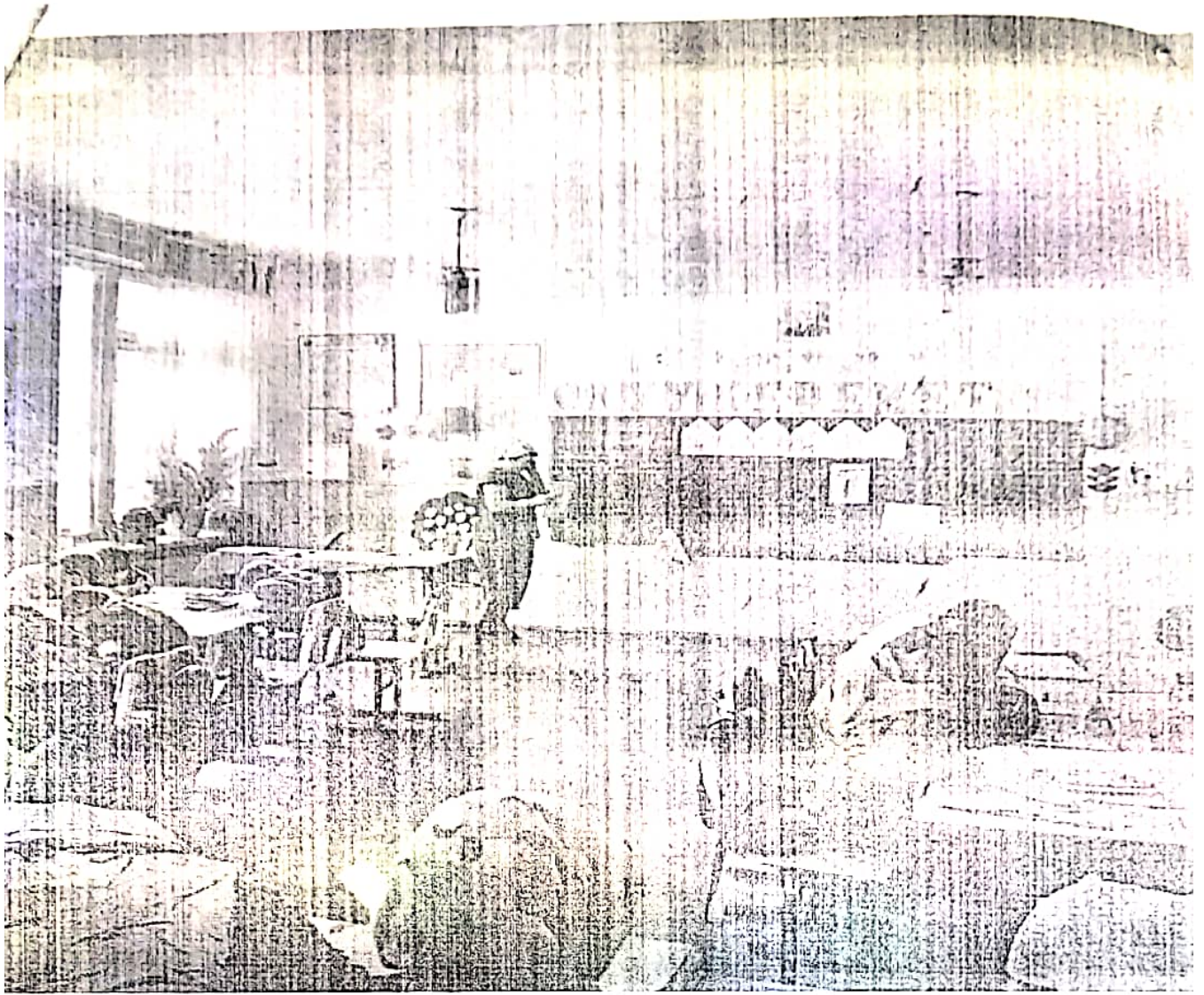
Саб. табы	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	компетенттүүлүгү		Баалоо
			Н.К	П.К	

ФРАКТИ
КА-К
ИШ.

<p>1. Саламдашуу Бир аркылуу жагымдуу маанай түзүү.</p>	<p>Саламдашуу. Бірды хор болуп ырдоо менен жагымдуу маанай түзүшөт. Математик балдарбыз Билим кенин казабыз Аянбастан көп иштеп Мисалдарды талдайбыз * 2</p> <p>1996-706-452-193 -Гульмира ➔ Пересланное сообщение Математик балдарбыз Эч качан биз талбайбыз Эсептерди чыгарып Уят болуп калбайбыз. * 2</p> <p>1996-706-452-193 -Гульмира ➔ Пересланное сообщение Математик балдарбыз Эсептоодон талбайбыз Ыкчам ыкчам чыгарып Дароо эсеп баштайбыз * 21</p> <p>Алтын эрежени кабыл алуу.</p>			<p>Азамат сыңар Дагы эмнелер билеси нер.</p>
<p>2. Өтүлгөн материалдарды кайталоо:</p>	<p>Акылга чабуул жасоо. 1) 6дан 2 эсе чоң сан кайсы? 2) Бөлүү амалын пайдаланып 2-амал жаса. 3) 36 мм де канча см жана мм бар? 4) 1м де канча см дм, мм бар? 5) Жактары 6см ден болгон квадраттын перематри канча ?</p> <p>Оозеки эсепте. 200+700= 9000+20= 6000+145= 100-99= 990-900= 8500-8400=</p>	<p>Алган билимдерин актуалдаштырат. Суроолорго жооп беришет.</p>		<p>Дагы кимнер кандай ойлорду айта аласынар</p>
<p>3. Жаңы теманы түшүндүрүү.</p>	<p>266-мисал 2*7= 0*7= 7*7= 5*7= 8*7= 1*7= 9*7= 6*7= 3*7=</p> <p>266-мисалды ирети менен байкап жазуу менен 7ге көбөйтүүнүн жадыбалын түзүү.</p>	<p>Мисалдардан эмнени байкаганын кандай жолдор менен чыгарганын түшүндүрүшөт.</p> <p>Окуучулар сандарды өсүү тартибине карап, 7ге көбөйтүүнүн жадыбалын түзүшөт.</p>		<p>Окуучуларга сыпаттама баалар берилет</p>

Азаматсыз
 сындар
 Дагы
 иш.

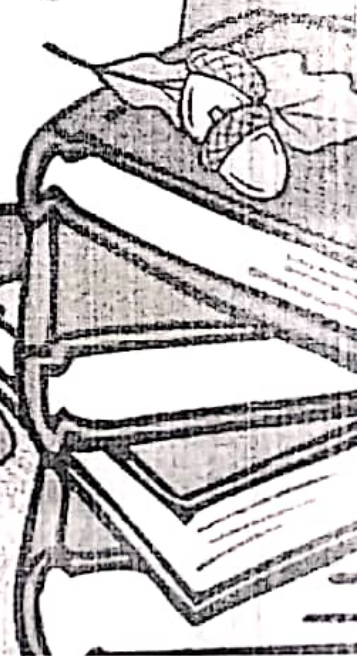
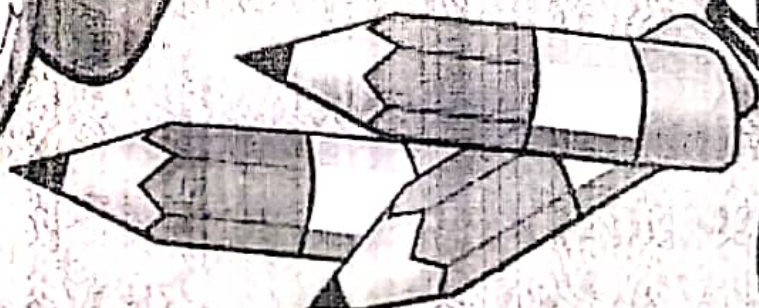
	<p>Багыттоочу суроолор. Кандай жооп алдыңар? Кантип чыгарганыңарды түшүндүрүп бере аласыңарбы? Бул мисалды чыгарууну башка жолу менен ким бөлүшө алат?</p>	<p>$0 \cdot 7 = 0$ $0 : 7 = 0$ $1 \cdot 7 = 7$ $7 : 7 = 1$ $2 \cdot 7 = 14$ $14 : 7 = 2$ $3 \cdot 7 = 21$ $21 : 7 = 3$ $4 \cdot 7 = 28$ $28 : 7 = 4$ $5 \cdot 7 = 35$ $35 : 7 = 5$ $6 \cdot 7 = 42$ $42 : 7 = 6$ $7 \cdot 7 = 49$ $49 : 7 = 7$ $8 \cdot 7 = 56$ $56 : 7 = 8$ $9 \cdot 7 = 63$ $63 : 7 = 9$</p>		Жакшы
<p>Бышык тоо:</p>	<p>267-мисал $(4 \cdot 7) + (5 \cdot 6) = 28 + 30 = 58$ $(49 : 7) - (6 : 6) = 7 - 1 = 6$ $(63 : 7) - (3 \cdot 3) = 9 - 9 = 0$ $(6 \cdot 6) + (56 : 7) = 36 + 8 = 44$</p> <p>268-маселе. Тизилген -4 төн 7 катарга Калды-2 окуучу Чыгаруу: $(4 \cdot 7) + 2 = 30$</p> <p>Жообу: Класстагы бардык окуучулар 30 болгон. Сабакты жыйынтыктоо үчүн ыкчам текшерүү. $7 + 7 = 14$ $7 + 7 + 7 = 21$ $7 + 7 + 7 + 7 = 28$ $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$ $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$ $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 49$ $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 56$ $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 63$</p>	<p>Туюнтмаларды топтордо өз алдынча чыгарышат, бири- бири менен салыштырышат.</p> <p>Масале менен танышышат. Туюнтма түзүп чыгарышат. Кандай жол менен чыгарганын түшүндүрүшөт.</p> <p>Суммаларды көбөйтүндү менен алмаштарап чыгарышат.</p>		Азаматсы нар!
<p>Баалоо</p>	<p>Окуучуларды өздөштүрүүсү жана билиш бааланып, коментарий берилет.</p>	<p>"3" "4" "5"</p>		Рахмат
<p>Үйгө тапшыр ма:</p>	<p>273-7ге көбөйтүүнүн жадыбалын жатташат. $274 < > =$ $42 : 7 < 42 : 6$ $18 : 2 > 18 : 6$ $28 : 7 < 28 : 4$ $14 : 7 < 14 : 2$</p>	<p>7ге көбөйтүүнүн жадыбалын жатташат.</p> <p>Салыштырышат.</p>		



№19 А.Казаков атындагы
орто мектебинин
башталгыч класс
мугалими Исабекова А

Тема:
“324-331-мисал,
маселелер”

4- “В” класс



Класс: 4-класс

Предмет: Математика

Сабактын темасы: 324-331 мисал, маселелер.

Негизги компетенттүүлүктөр
Маалыматтык компетенттүүлүк (НК1)
Социалдык-коммуникациялык компетенттүүлүк (НК2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрүн чечүү компетенттүүлүк (НК3)

Предметтик компетенттүүлүк
Математикалык жаңы маалыматтарды таанып билүү, аны колдонуу жана элементи менен жаза билүү компетенттүүлүгү (ПК1)
Математикалык түшүнүгүн тереңдетүү жана бышыктоо комп. (ПК2)
Математикалык көндүмдөрдү талдоо компетенттүүлүгү (ПК3)
Жашоо тиричилик менен байланыштыруу компетенттүүлүгү (ПК4)
Аң сезимдүү окуу, угуу жана адабий түшүнүктөр менен иштей алуу комп. (ПК5)

Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжа
Санды нолго кошкондо, нолго санды кошкондо жана сандан нолду кемиткенде сан өзү келип чыгарын үйрөнүшөт. Эрежеге таянып мисал, маселелерди аткара алышат. Туура, так элементи менен жагууга көнүгүшөт.	- Санды нолго кошкондо, нолго санды кошкондо жана сандан нолду кемиткенде сан өзү келип чыгарын үйрөнүшсө. Эрежеге таянып мисал, маселелерди аткара алышса. Туура, так элементи менен жагууга көнүгүшсө;
Логикалык ой жүгүртүүлөрү, ишмердүүлүгү өнүгөт.	-Логикалык ой жүгүртүүлөрү, ишмердүүлүгү өнүксө
Ынтымактуулукка, бири-бирин сыйлоого тарбияланышат.	-Ынтымактуулукка, бири-бирин сыйлоого тарбияланышса;

Сабактын тиби: Жаңы материалдарды өздөштүрүү

Сабактын усулу: интерактивдүү

Предметаралык байланыш: кыргыз тили, адабий окуу

Колдонулуучу каражаттар жана окуу жабдыктары: таркатмалар, таблицалар.

Сабактын жүрүшү:

Саб.этабы	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	компетент туулугу		Баал.тоо
			Н.К	П.К	
Уюштуруу Шыктаандыруу	Жагымдуу маанай түзүшөт. Оюн аркылуу суроолор берилет	Окуучулар мугалим берген суроолорго өз ойлорун эркин айтуу менен жооп беришет.			Азамат сынар! Дагы эмнелерди билеси нер.
3. Жаңы теманы түшүндүрүү.	Сабактын темасын жана максаты менен тааныштырылат. Көрсөтмөлөрдүн жардамы менен түшүндүрөт.	Жаңы теманын маанисин түшүнсө Мисал, маселелер менен иштешсе.			
Практика.к иш.	<p>№324 $160+0=160$ $8-0=8$ $0+5=5$ $1271-0=1271$ Ооба, санга 0 ду же 0 го санды кошууда, ошондой эле сандан 0 ду кемитүүдө сандын өзү келип чыгат. Ошол санды а тамгасы менен белгилтсек. $a+0=a$ $0+a=a$ $a-0=a$</p> <p>№325 $a+0=0+a$ Бул барабардык кошуунун орун алмаштыруу касиети. $15+0=0+15$ суммасы 15 болот.</p> <p>№326 4- "А" классында 28, 4 "Б" классында 30, 4- "В" классында 31 окуучу бар. Үч класста биригип канча окуучу бар.</p>	<p>Берилген маселе мисалдарды топтордо иштешет.</p> <p>Мугалимдин берген суроолоруна жооп беришет.</p>			Жакшы

	<p>$28+30+31=89$ $(28+31)+30=59+30=89$ Жообу:89</p> <p>№327 $a+b=15$ болсо, а жана в кандай болушу мүмкүн? $7+8=15$ $8+7=15$</p> <p>№328 Аттуу сандар менен болгон амалдарды аткаруу. 8 км 300 м+1 км=9 км 300м 5кг 200г+8кг 500=1кг 300г+8кг 500=9кг 800г 80ц 80кг- 15ц 40кг=65ц 40кг 7дм 8см*1дм 9см=148 дм 2см</p>	Окуучулар берилген маселе мисалдарды иштешет			Окуучуларга сыпаттамалар берилет
Бышыктоо:	<p>№329 8856 932 санын мүнөздө № 330 К жана m тамгалары менен кошуунун жана көбөйтүүнүн касиеттерин жазып чык. Бир нече суроолор берилет. Мугалим окуучулардын дептерге жазгандарын карап, өз оюн билдирип, сабакты жыйынтыктайт.</p>	Окуучулар берилген тапшырманы аткарышат дептерлерине жазышат.			Азаматсыз нар!
Баалоо	Активдүү катышкан окуучуларды оозеки, эмоционалдуу баалайт.	"3" "4" "5"			Рахмат
Үйгө тапшырма:	№331	Үйгө тапшырманы күндөлүктөрүнө жазышат.			
Жыйынтык. Релаксия	-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду? -Эмнелерди үйрөндүк?	Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.			

№19 А.Казаков атындагы
орто мектеби.

Тема: Диндердин өнүгүү
тарыхы.

Тарых мугалими Каримова
Күмүш Адылбековна

Класс: 9



М.С.С.С.С. - 900
055. 300
2 11. 11. 2000

Сабактын темасы: Диндердин онүгүү тарыхы.

Сабактын тиби жана формасы: Топтордо иштөө.

Сабактын методдору жана ыкмасы : интерактивдүү.

Сабакта колдонулуучу куралдар: маркер, лист, интерактивдүү доска , карта.

Негизги компетентүүлүктөр

1. Маалыматтык компетентүүлүк нк 1.
2. Предметтик компетентүүлүк нк 2.
3. Өз ишин уюштуруу жана көйгөйүн чечүү нк 3.

Предметтик компетентүүлүк.

. пк1

1. Тарыхый цивилизациялык пк2
2. Этномаданий пк3
3. Социалдык жарандык пк4

Сабактын максаты

1	Билим берүүчүлүк	Окуучулар диндердин жаралышы тарыхый жаралышы жана негиздөөчүлөрү жөнүндө билимге ээ болушат.
2	Өнүктүрүүчүлүк	Окуучулар диндердин негизги белгилерин анализдешет, ыйык китептерди жана ишенимдерин талкуулашат.
3	Тарбия берүүчүлүк	Окуучулар Диндердин жана алардын окуусунун жакшы жактарын билүү менен аларга болгон сый урматы жана сабырдуу мамилелери калыптанат.

Күтүлүүчү натыйжа:

Окуучулар Диндердин келип чыгуу мезгили жана алардын жаралган аймагы жөнүндө айтып берише . Диндердин негизги белгилерин айта алышса. Ыйык китептердин мазмундарын жана сыйынуу өзгөчөлүктөрүн айта алышса. Адамдын жашоосундагы диндердин жана алардын окуусунун ролун айтып, ар бир элдин динине урмат- сый менен мамиле кылуу керектигин башкаларга түшүндүрө алышса.

№	Сабактын баскычтары.	Мугалимдин ишмердиги.	Окуучунун ишмердиги	Компет-р		Баалоо
				Негизги Нк 1	Предметтик Пк 1	
1	Уюштуруу	Саламдашуу. Окуу куралдарын алып сабакка даярданам. Топторго бөлөм, 3 диндин ыйык үйлөү аркылуу бөлүнөт. Ислам. Будизм. Христиан.	Саламдашышат, окуу куралдарын алып сабакка даярданышат Топторго бөлүнүшөт.	Нк1		
2	Жагымдуу маанай түзүү	Жагымдуу маанай түзүү. Балдар маанайынар кандай ?	Маанайым ачык, сабака даярмын, чечкиндүүмүн, адилеттуулукту каалайм деп окуучулар өз маанайлары айтышат.	Нк3		
3	Иштоо маданияты	Бугунку сабагыбызда топ менен иштегендиктен "Алтын эреже" түзүп алсак.	Окуучулар Алтын эрежени түзүшөт.	Нк3		

№ 1	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	Компет-р		Баалоо
			Нк 1	Пк 2	
	Алтын Эреже Кол Кулак Көз Топ Саат	Иштөө маданиятын окуучулар өздөрү түзүшөт 1 Кол которуп сүйлөө 2 Кунт коюп угуу 3 Көңүл буруу 4 Топ менен иштөө 5 Убакытты үнөмдөө	Нк3		
Өбөлгө түзүү	Балдар бугунку сабак өзгөчө анткени силер биринчи жолу Диндердин өнүгүү тарыхы-деген сабактан биринчи жолу ачык сабак отуп жатасыңар. Анда төмөндөгү слайдка көңүл бөлсөнөр. Слайддан эмнени байкадыңар?	Окуучулар диндер боюнча өз билгендерин айтышат. Маалыматтарды бышыкташат жана өз ой пикирлерин айтышат.	Нк1	РР Пк2	
Кайталоо	Балдар мен силерге суроо менен кайрылууну туура кордум. 1 Дин жөнүндө түшүнүк? 2 Дүйнө жүзүнө кенири жайылган диндер боюнча эмнелерди билесинер? 3 Ыйык китептер кайсылар? 4 Диндин негиздөөчүлөрү?	Окуучулар интерактивдуу доскадагы суроолорго жооп беришет.	Нк3		
Плакат менен иштөө.	Балдар үч диндин өнүгүү тарыхы боюнча плакаттарга жазып жактап бересинер.	Окуучулар топ менен иштешет. Доскага илип жактап беришет.	Нк3		
Слайд көрсөтүү	Окуучуларга үч дин боюнча слайд көрсөтөм.				
Ислам	Слайдда Ислам дининин ыйык китеби жана кааба ташы. Ал эми ай менен жылдыз ислам дининин эң негизги белгиси.				
Христиан	Бул сүрөттөр христиан динине тийиштүү. Бул православтын чиркөө башчысы, бул Папа римский. Ватихан өлкөсүндө католик агымына кирген элдердин чокундура турган адамы. Ал эми бул Иса (Исус христос) пайгамбар.				Пк1

Будизм

Кийинки сүрөт будизм дининин Будда эстелиги. Сыйынганда үч диндин айырмасы бар.

Бышыктоо

Балдар баарыбыз билебиз, кыргызстан мейман дос эл экенин. Ошол себептен доскага Кыргыз элинин боз үйүн илгенмин, анын артында силерге бүгүнкү сабагыбызды бышыктоо үчүн суроолор камтылган.

Окуучулар доскалагы картаны алышып суроолорго жооп беришет.

Пк

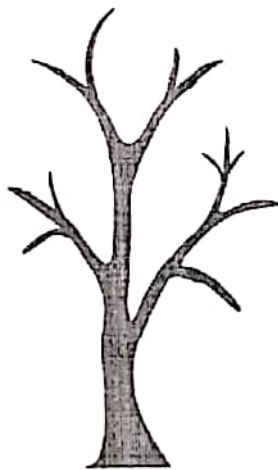
Үйгө тапшырма

Кайталап окуп келүү.
Суроого жооп берүү.

Баалоо

Активдүү катышкан окуучуларды баалоо.

Рефлексия




-түшүндүм



-орто түшүндүм




-түшүнбөдүм



Разработка урока по
родиноведение:
“Материки части света”

Средней школы №19
Имени А.Казакова
4-“Д” класса

*Подготовила учитель
начальных классов:
Урустамова А.Т*




Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: формировать знания о материках и частях света, познакомить с понятиями «материки (континенты)» и «части света».	Будут знать о материках и частях света, познакомятся с понятиями «материки (континенты)» и «части света».
Развивающая: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания	развивают умение поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, строят речевое высказывание в устной форме, умеют структурировать знания
Воспитательная: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат	проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат

Тип урока: Изучение нового материала

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: картинки, диск

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оцен	
				К3	ПК2
Орг. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2
Проверка дом. задания	12 мин	- Что мы проходили на прошлом занятии? Проверка домашнего задания 	Отвечают на вопросы «Облетев Землю, я увидел, как прекрасна наша планета!»	К2	ПК1
Объяснение нового материала	20 мин	Объяснение нового материала Итак, части света — это Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и Антарктида. Поверхность Земли принято также делить на материки. Материков тоже шесть — Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида и Австралия. Как вы, наверное, обратили внимание, здесь существует небольшое отличие. Две части света — Европу и Азию — объединяют в единый материк Евразию. А часть света Америка же,	Отвечают на вопросы	К1	ПК1 ПК2

наоборот, делится на два материка — Северную и Южную Америку.

Когда-то очень давно, все материки составляли один материк — Пандею.

Перед вами таблица площади каждого из материков. По ней вы можете определить самый большой и самый маленький материк.

Материк	Площадь, млн км ²
Евразия	55
Африка	30
Северная Америка	20
Южная Америка	18
Антарктида	14
Австралия	8,5

Новая тема показывает на слайде Да, самый большой материк — Евразия. Он расположен в Восточном полушарии Земли. На его территории находятся две части света — Европа и Азия. Африка — второй по величине материк Земли. Материки Северная и Южная Америка располагаются в Западном полушарии. Они соединяются узким Панамским перешейком, создавая, таким образом, один материк. Австралия — самый маленький материк, который расположен в жарком поясе Южного полушария. Общая площадь всех материков составляет 139 млн км². Остальные 10 млн км² суши приходятся на острова в морях и океанах.

Самая большая часть света — Азия

Работа по учебнику

«Физминутка»

Игра- «путешествие»

К нам приехал пароход. С кем?

Смотрят и понимают

Антарктида-



Австралия-



Закрепление.
Рефлексия

6 мин

Закрепление.

- 1. Как называется сегодняшняя тема?
- 2. Что значит части света?
- 3. Как одним словом мы называем Северную и Южную Америку?
- Подведём итог.
- Что нового вы узнали?
- На каком материке мы живём?
- Как называется наша страна?

Отвечают на вопросы
Оценивают свою работу

- В какой части света она располагается?
- Сколько частей света на карте?

РЕФЛЕКСИЯ УРОКА



Урок прошёл отлично.
Мне было интересно.
Я выполнил своей работой.
Я доволен тем уроком.



Урок прошёл хорошо.
Мне было не легко.
Я выполнил задание своей работой.
Я доволен результатом.



Урок прошёл плохо.
Мне было очень трудно.
Я не выполнил своей работой.
Мне нужна помощь.

Дом.
Задн
ис.
Оцен

4 мин

Домашнее задание
Стр 32 – 34

Задают
уточняющие
вопросы

К1

ПКЗ